

**VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano
La Universidad como objeto de investigación
“La Reforma Universitaria entre dos siglos”
3, 4 y 5 de Mayo de 2017
Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, Argentina**

Eje temático:
Nº 5- Campo ocupacional. Grado y posgrado. Educación y trabajo

**"SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y POST GRADUADOS:
Una estrategia para garantizar Educación Superior de
calidad."**

Prof. Arq. Natalia M. Jacinto
Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño.
Universidad Nacional de Rosario
nataliajacinto@hotmail.com

Palabras Clave:
GRADUADOS / SEGUIMIENTO/ PERTINENCIA/ INSERCIÓN

1 Introducción

La Carrera de Arquitectura en la ciudad de Rosario, comenzó a dictarse en 1923 en el ámbito de la Universidad Nacional del Litoral. La Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño, perteneciente a la UNR, posee actualmente dos Carreras de grado: Diseño Industrial, cuya primer cohorte se iniciará en 2018, y la Carrera de Arquitectura, la cual ha obtenido la acreditación por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria del Ministerio de Educación de la República Argentina (CONEAU).¹ La CONEAU tiene por objetivo asegurar la calidad de las carreras e instituciones universitarias por medio de actividades de evaluación y acreditación. En este marco, la FAPyD ha recibido apoyo por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación (SPU) para llevar adelante el Plan de Mejoramiento en la enseñanza de la Arquitectura (Promarq), el cual está destinado a consolidar las fortalezas y resolver las debilidades observadas en la carrera. Asimismo, una de las actividades incluidas en este Plan es el **“Observatorio de la Matrícula Profesional y los Egresados”**, el cual “pretende darle continuidad a las acciones destinadas al mejoramiento de los distintos aspectos inherentes al ejercicio de la profesión de arquitecto, a partir de la sistematización de información vinculada a la

¹ <http://www.fapyd.unr.edu.ar/la-facultad/areas-y-secretarías/secretaría-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion/>

relación ingreso-egreso de estudiantes en las casas de estudio, a la conformación de la matrícula profesional, a las actividades que desarrollan los arquitectos y a sus requerimientos de formación-especialización".²

En el año 2013 la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la Universidad Nacional de Rosario; la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral; la Facultad de Arquitectura de la Universidad Abierta Interamericana con sede en la ciudad de Rosario, la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Santa Fe y el Colegio de Arquitectos de la Provincia de Santa Fe firmaron un acta con el objetivo de iniciar un proceso de trabajo conjunto, a efectos de coordinar esfuerzos en pro del seguimiento y actualización de datos vinculados a los graduados de la Facultades, y de los profesionales matriculados. Además, la iniciativa se planteó con el propósito central de contribuir a la verificación de la correspondencia entre los objetivos de los procesos formativos y el ejercicio profesional, promoviendo el mejoramiento de esa relación, y aportando al desarrollo de estrategias para la modernización de la gestión y al fortalecimiento de los actores institucionales involucrados.

Pero ese proyecto fue mutando (al punto que cambió su denominación a **"Observatorio de la Formación e Inserción profesional de los egresados de la FAPyD UNR"**) y el equipo de trabajo fue descubriendo y entendiendo algunos otros alcances y oportunidades: Los programas de seguimiento de egresados son una excelente estrategia para analizar la pertinencia de las diferentes competencias en la formación profesional y académica de sus egresados, con respecto a las necesidades que demanda el medio socio productivo.

Sus objetivos fueron "*relevar las fortalezas y debilidades asociadas a la formación de arquitecto desde la FAPyD*" y servir como guía para la toma de decisiones a nivel de la gestión de la Facultad, determinando cuáles son las demandas concretas que actualmente plantean los posibles empleadores sobre los futuros profesionales de la arquitectura. (Jacinto, Pérez Bigot, Oliva. 2015)

El siguiente trabajo pretende, dar conocer las bases teóricas en las que se fundamentan los estudios de seguimiento de egresados que permiten la toma de decisiones que garanticen una educación de calidad.

El otro propósito es difundir el desarrollo y resultados de la experiencia 2014-2015-2016, del proyecto del Observatorio de la Formación e Inserción Laboral de los Egresados de la FAPyD, UNR, así como sus avances.

² <http://www.fapyd.unr.edu.ar/portfolio/observatorio-de-la-formacion-y-la-insercion-laboral-de-los-egresados-arquitectos-2014-2015/>

2 Antecedentes

Desde hace varios años se ha venido fortaleciendo a nivel internacional la tendencia de evaluación de la actividad universitaria, tanto en la gestión como en los aspectos académicos, y como una forma de rendición de cuentas a la sociedad y a los gobiernos. En ese contexto de evaluación y autoevaluación permanente, el seguimiento de graduados es un asunto de vital importancia para las instituciones de Educación Superior, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior y de los contenidos o conocimientos impartidos y/o generados.

Sin embargo, no todas las universidades cuentan con programas sistemáticos de seguimiento de egresados, sobre todo en América Latina, y específicamente en Argentina.

Los antecedentes estudiados a nivel internacional y nacional, y las experiencias previas al “Observatorio de la Formación e Inserción Laboral de los Egresados de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR” son las siguientes:

Italia: ALMALAUREA.³

Es un servicio que pone on line, a disposición de los interesados, los currículos de los egresados (más de 630,000 de 44 universidades italianas) convirtiéndose en un punto de referencia para egresados, universidades y empresas. Fundada en 1994 como iniciativa del Osservatorio Statistico de la Universidad de Bolonia, AlmaLaurea ha crecido mucho en estos últimos años y, hoy en día, incluye al 63% de los egresados italianos. AlmaLaurea está gestionada por un Consorcio de Universidades italianas con el apoyo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Ministerio de Educación, Universidades e Investigación). El origen de su fundación fue con el objetivo de poner en contacto a empresas y egresados y de ser un punto de referencia de la realidad universitaria para todos aquellos (expertos, técnicos, etc.) que afrontan a distintos niveles las temáticas de los estudios universitarios, del empleo y de las condiciones de los jóvenes.

³ Consorcio AlmaLaurea (www.almalaurea.it/universita/profilo/)

Francia: CEREQ⁴

En 2001, el Centro de Estudios e Investigaciones sobre Cualificaciones (CEREQ, por sus siglas en francés) interrogó a una muestra de 55.000 jóvenes egresados de la formación inicial en 1998, de todos los niveles y de todas las especialidades de formación, de entre los 750.000 jóvenes que egresaron ese año del sistema educativo en Francia. Esta encuesta, llamada "Generación 98", continúa la encuesta "Generación 92" y persigue el mismo objetivo: analizar los primeros años de la vida activa e inserción laboral, respecto de la formación universitaria de grado.

America Latina: Red GRADUA2 / Asociación Columbus

El Proyecto GRADUA2, inició sus actividades en febrero de 2004, incorporando la experiencia de las universidades e instituciones que lo conformaron (10 de América Latina y 11 de Europa). Estas instituciones, que representan a 12 países, han desarrollado una cultura de seguimiento de egresados incorporándolo como parte de sus programas de efectividad institucional. El propósito principal que se planteó el Proyecto GRADUA2 fue el de apoyar a las instituciones de educación superior en la elaboración de estudios de seguimiento de egresados y en la aplicación de sus resultados en los procesos de mejora continua, a través de la difusión de los resultados de las reuniones de trabajo de los integrantes de la Red GRADUA2, en la página electrónica www.gradua2.org.mx. Se organizan talleres para funcionarios universitarios y gubernamentales, y existe un Manual de Seguimiento de Egresados, en formato publicación papel y PDF.

Hasta aquí, todos estos programas, son financiados por Fondos Mundiales.

También podemos citar los siguientes proyectos, que establecen el estado de la cuestión en nuestro país:

Red de Universidades Bonaerenses⁵

La RUNBo es la Red de Universidades Nacionales de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Está formada por la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires; la Universidad Nacional del Sur; la Universidad Nacional de Mar del Plata; la Universidad Nacional de Luján y la

⁴ Calificaciones y Empleo: boletín de información trimestral del CEREQ en idioma castellano:
<http://www.cereq.fr/pdf/ce38.pdf>

⁵ <https://www.runbo.unlp.edu.ar/>

Universidad Nacional del Noroeste de la Pcia. de Buenos Aires. Fue creada en el mes de Septiembre de 2014.

La RUNBo tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la región bonaerense a través de acciones tendientes a consolidar la cooperación en materia educativa, científica y tecnológica, tanto a nivel nacional como internacional.

Sus principales objetivos son:

- Crear vínculos de cooperación entre las Universidades miembro en diferentes áreas: vinculación tecnológica, extensión, docencia, investigación y gestión.
- Realizar investigaciones conjuntas en función de las problemáticas regionales y publicar sus resultados.
- Estrechar o fortalecer vínculos con instancias gubernamentales a nivel provincial, nacional e internacional.
- Establecer temas específicos de trabajo, como por ejemplo, agua, pobreza, salud rural, entre otros, apostando a la formación de recursos humanos en ese sentido y en procura de generar lazos primordialmente con otras universidades de América Latina y otras regiones del mundo.

Universidad de 3 de febrero (2000-2001y 2006)

Se han realizado algunas experiencias (no continuas) de encuestas a graduados, sobre todo en los años de Autoevaluación Institucional de esa Universidad.⁶

MIG: Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la UTN⁷

El Laboratorio MIG (**Monitoreo de Inserción de Graduados**) de la Facultad Regional Avellaneda, busca conocer las trayectorias laborales de los egresados, su modalidad de inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos que el sector productivo plantea, las profesiones más demandadas y las dificultades más importantes de los trayectos estudiantiles durante la cursada.

⁶ <http://untref.edu.ar/secciones-institucional/presentacion/autoevaluacion-institucional/>

⁷ Laboratorio MIG - Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional General Pacheco

<http://mig.frqp.utn.edu.ar/>

Laboratorio MIG – Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Resistencia

<http://mig.frre.utn.edu.ar/>

Laboratorio MIG - Universidad Nacional de Río Cuarto - Facultad de Ingeniería

http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/

Proyectos de docencia e investigación de Marta Panaia

<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/panaia/>

Universidad Tecnológica Nacional

<http://www.utn.edu.ar/>

El Laboratorio tiene una relación directa con la Secretaría Académica de la Regional que permite la producción permanente de los insumos necesarios para ordenar y diseñar sus políticas a la hora de plantear modificaciones en las currículas de cada una de las carreras de la Regional.

En base a dichos objetivos, el laboratorio trabaja en la generación de:

- a) Un sistema de relevamiento cuantitativo y cualitativo que permite un seguimiento permanente de los procesos definitorios del desempeño profesional;
- b) Un dispositivo estadístico de sistematización de los datos recogidos, susceptibles de ser comparados con otras unidades de análisis dentro del sistema de educación superior, en pos de una óptima planificación educativa;
- c) Una red activa de universitarios, empresarios y estudiosos sobre este tema para aportar a la resolución conjunta de esta problemática;
- d) Un programa de capacitación del personal bajo el cual estará a cargo la continuidad del relevamiento de los datos, útiles para la reflexión sobre la situación de cada unidad académica y el planteamiento de los cambios necesarios en futuros procesos;
- e) Acciones de prensa y difusión de los datos obtenidos tales como estudios temáticos, de tendencia, de caso y series estadísticas temáticas.

UBA Laboratorio de análisis ocupacional

Hace algunos años la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA decidió la creación de un espacio dedicado a la aplicación sistemática de instrumentos de recolección y análisis de datos relacionados con alumnos y con graduados de las carreras que la componen.

Como resultado este espacio desarrolló un importante conjunto de investigaciones que significan el primer aporte sistemático sobre alumnos y graduados de la Facultad durante el año 2013. Al momento no se encuentran realizando actividades.

Lic. Nélida Perona y Lic. Claudia Voras

Trabajo de Investigación. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UNR

Es un proyecto de investigación que se inició en el año 2010 y que actualmente se desarrolla en etapa cualitativa, que tiene el objetivo de indagar acerca de las trayectorias de los graduados y la formación académica y su relación con el mundo del trabajo.

El trabajo abordó la situación de las carreras no tradicionales (Ciencia Política,

Comunicación Social, Relaciones Internacionales y Trabajo Social), considerando los aspectos socio-demográficos y los vinculados con la inserción laboral. El calificativo de "no tradicionales" refiere a carreras cuya aparición y expansión como oferta académica son más recientes.

Se llegaron a relevar un universo de algo más de 1.400 graduados, pero la información analizada se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta por cuestionario que sólo respondieron unos 500 egresados de las cuatro carreras que se cursan en la Facultad de Ciencia Política de la UNR.

Y específicamente, en la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR, los antecedentes existentes, en seguimiento de graduados que podemos mencionar son:

Observatorio de los Egresados Arquitectos de la Provincia de Santa Fe.

Este trabajo fue una iniciativa del Colegio de Arquitectos de la Provincia de Santa Fe en el año 2004, que se plasmó en la firma de un Convenio entre el Colegio de Arquitectos de la Provincia de Santa Fe, la Universidad Católica de Santa Fe, la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UNL y la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR. Estuvo vigente durante los años 2004 y 2005. Se trabajó durante esos dos años en esta tarea, y los resultados fueron expuestos en diversos encuentros y jornadas.

Básicamente, se trataba de un estudio que relevaba el origen de los graduados y matriculados en el Colegio Profesional, según universidades nacionales de la región, distribución geográfica, migraciones internas, categorías de matrículas profesionales (cantidades y distribución), etc, de los egresados que se encuentran trabajando en la Provincia de Santa Fe, aunque no tuvieran domicilio en ella.

Este estudio fue innovador, en la aplicación de sistemas de georeferenciación (GIS) en los datos obtenidos.

El equipo de trabajo estuvo integrado por:

Arq. Graciela Garate – Presidente del Colegio de Arquitectos de la Provincia de Santa Fe

Arq. Héctor Floriani – Decano FAPyD UNR

Arq. Julio Talín – Decano FADU UNL

Arq. Ricardo Rudi – Decano FA – UCSF

Arq. Miguel Irigoyen – Vicedecano FADU UNL

Arq. Mirta Soijet – Docente FADU – UNL y FAPyD UNR

Arq. Eduardo Rudi – Graduado UNL

Arq. Javier López – Graduado UNR

Arq. Natalia Jacinto – Graduada UNR

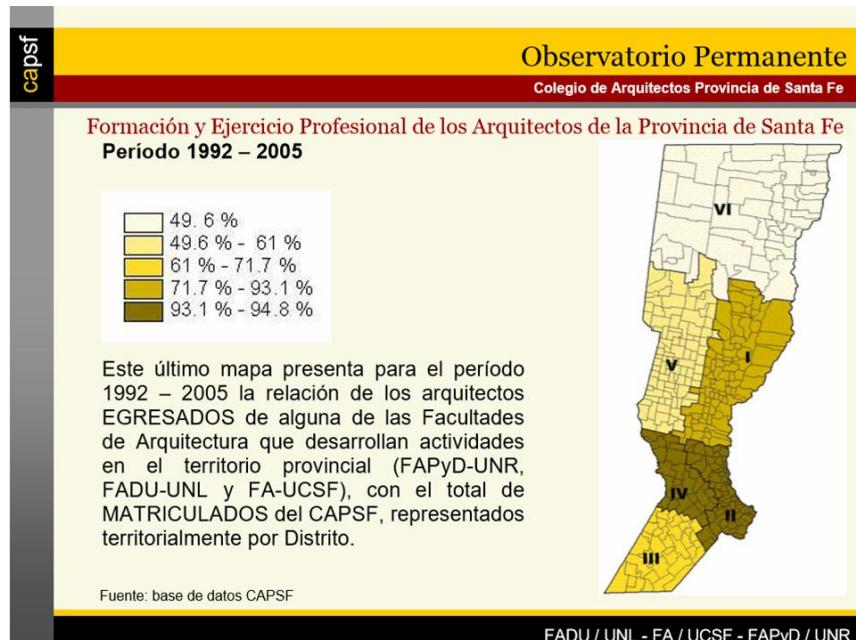


Figura 1: Relación: arquitectos EGRESADOS en la provincia de Santa Fe / arquitectos MATRICULADOS en el CAPSF

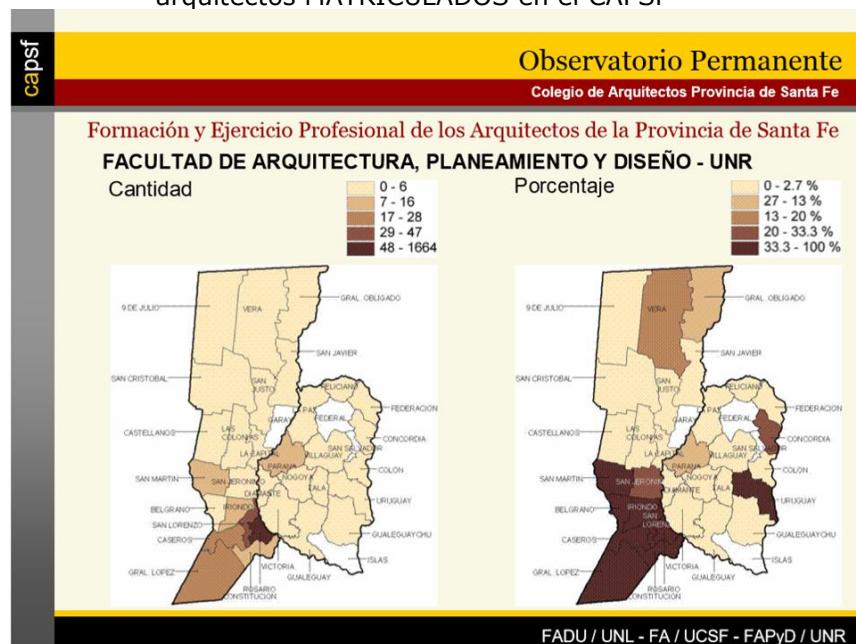


Figura 2: Arquitectos EGRESADOS FAPyD UNR / total EGRESADOS en la provincia de Santa Fe.

Esta secuencia de mapas presenta, en el período 1992-2004, la cantidad de arquitectos EGRESADOS de cada una de las Facultades de Arquitectura que desarrollan actividades en el territorio provincial (FAPyD-UNR, FADU-UNL y FA-UCSF), y su relación con el total de EGRESADOS de las tres Facultades. Todo ello es representado territorialmente por Departamentos en las provincias de Entre Ríos y Santa Fe. Se ha tomado como base el domicilio declarado en el trámite de solicitud de diploma. En esta secuencia no se ha verificado la situación matricular de los arquitectos, ni la continuidad de su actividad profesional en esos domicilios.

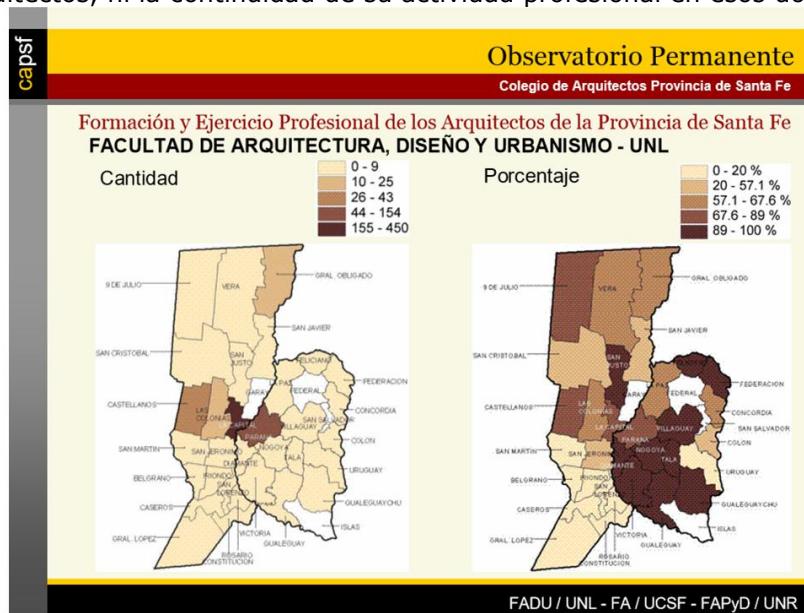


Figura 3: Arquitectos EGRESADOS FADU UNL / total EGRESADOS en la provincia de Santa Fe

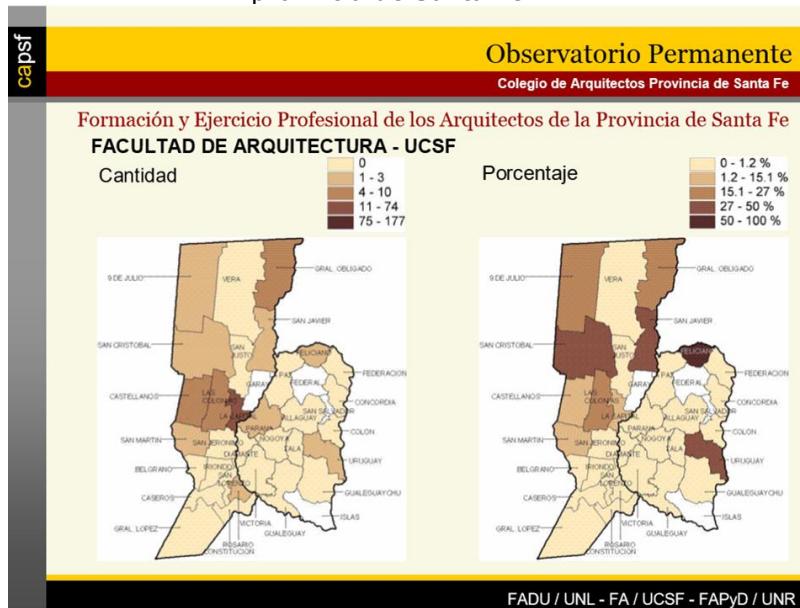


Figura 4: Arquitectos EGRESADOS FA UCSF / total EGRESADOS en la provincia de Santa Fe.

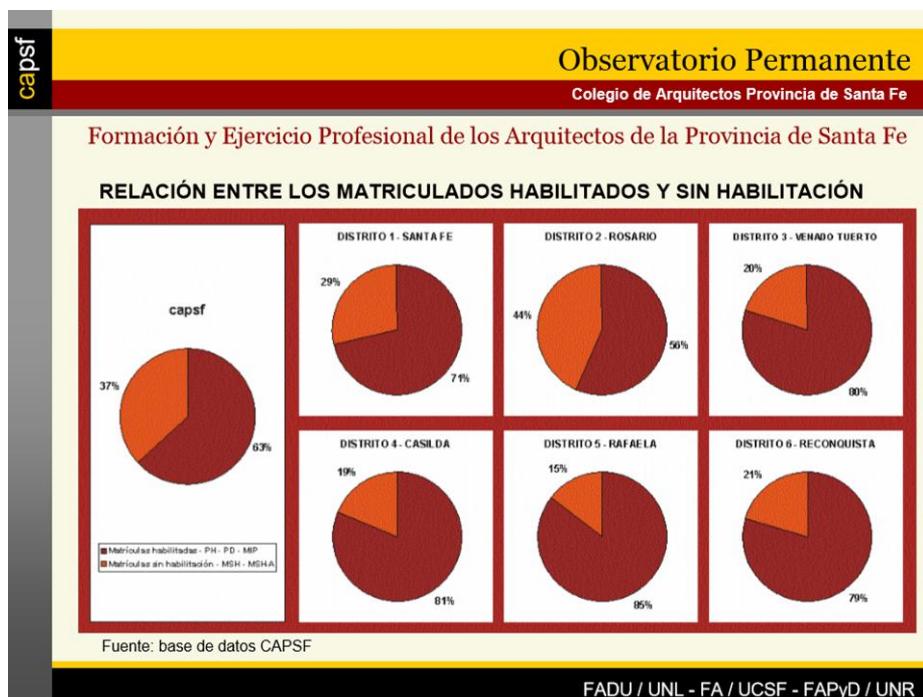


Figura 5: Relación entre matriculados habilitados y sin matriculación del CAPSF

Proyecto presentado dentro del Plan de Mejoras y Proyecto PROMARQ CONEAU

Secretaría de Postgrado FAPyD UNR 2008 / 2009

Realización de encuestas telefónicas, personales, y vía correo electrónico a Graduados y Postgraduados de la FAPyD.

Fue de carácter Cuantitativa.

Esta iniciativa fue acompañada con un Proyecto de Resolución presentado al Consejo Directivo de la Facultad, y aprobado por unanimidad, que incorpora el completamiento de estas encuestas como un requisito más en la tramitación de los títulos de grado y postgrado, por parte de los graduados y post graduados.

Aunque esta resolución está vigente⁸ no se ha cumplido en los procesos administrativos de tramitación de diplomas.

Nuevo Convenio, por iniciativa de la Secretaría de Postgrado de la FAPyD entre el CAPSF / UCSF / FADU UNL / FAPyD UNR / UAI Rosario

Años 2013

Este convenio no prosperó y no produjo resultados.

⁸ Resolución de Consejo Directivo FAPyD Nro. 078/2008 CD

3 Metodología

El Observatorio de Graduados fue planteado desde la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR⁹, a la cual le concierne la organización e implementación de las actividades relacionadas con las carreras de postgrado, **además de integrar como objetivo la formación continua de graduados.**

El “**Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR**”, desarrollado durante los años 2014, 2015 y 2016, surge luego de varias experiencias previas, siendo esta vez iniciativa sólo de la Secretaría (área de vinculación con el graduado), quien designó a los integrantes del equipo de trabajo :

Arq. Natalia Jacinto

Ing. Alejandro Pérez Bigot

Srta. María Oliva

Este equipo trabajó autónomamente, generando la información necesaria vinculada, esta vez, al estudio de los empleadores de los egresados.

El trabajo se ha desarrollado en las siguientes etapas:

1. Investigación y Desarrollo del Concepto, y diseño del instrumento de recolección de información.

2. Recolección de los datos.

3. Análisis de los datos y elaboración del Informe.

En una primera etapa previa al desarrollo del estudio de empleadores, se ensayaron algunos mecanismos de seguimiento de Egresados, junto a otras instituciones, que ayudaron a prefigurar **un perfil de Egresado**¹⁰, incluyendo componentes estables, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria, etc.) y componentes dinámicos, que son susceptibles de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo, categoría de matrícula profesional, etc.)

Estos datos Socio-Demográficos, fueron obtenidos a través del SIU KOLLA, encuestas papel y electrónicas, y de encuestas telefónicas.

⁹ Página web “Facultad de Arquitectura Planeamiento y Diseño, Universidad Nacional de Rosario; <http://www.fapyd.unr.edu.ar/>

¹⁰ Red Gradua2, Asociación Columbus. Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de los Egresados. 2006. ISBN: 968-891-098-8

Además, se buscó definir dos aspectos más del seguimiento de graduados: **la situación de los egresados en el mercado de trabajo** y el grado de **relación con la institución de egreso**, también a través de encuestas cuantitativas.

En la segunda etapa (la del “**Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR**”), se inició el **Estudio de Empleadores**, cuyos actores principales son los egresados por un lado, y su relación con los empleadores o demandantes : el medio socio-productivo.

Los estudios a empleadores o demandantes, completan la información de los estudios sobre egresados y del proceso de inserción laboral de los mismos, y proporcionan una imagen más completa y acabada.

Estos estudios se centran más en variables cualitativas, a diferencia de los procesos más conocidos con metodología de encuestas a egresados.

Pertinencia de los estudios a empleadores.

En general, podría decirse que los objetivos de los estudios a los empleadores o demandantes del medio socio-productivo son:

- Conocer las **características del mercado de trabajo** al que van a acceder los graduados.
- **Detectar debilidades en el proceso de formación de los estudiantes** para la mejora de la formación impartida en la carrera, y la actualización de sus contenidos.
- Medir el nivel de **adecuación existente entre las demandas de conocimientos y competencias del medio socio-productivo y las características profesionales de los egresados**, para ajustar progresivamente el aprendizaje y la oferta de los egresados universitarios a la demanda del medio.
- Obtener una visión general y amplia **sobre los perfiles profesionales solicitados por el medio y los posibles roles que puede desarrollar un graduado** para asociarlos con los planes de estudio y/o con las actividades complementarias que pueda ofrecer la unidad académica o la universidad.
- **Determinar el conocimiento que tiene el medio sobre la disciplina, sus servicios, alcances y posibilidades de colaboración** para el desarrollo de prácticas profesionales, articulación con producción de nuevos conocimientos e investigación, posibilidades de transferencia tecnológica y patrocinio de actividades.

Las fuentes de información para realizar estudios de empleadores podrán ser:

- Las asociaciones empresariales y colegios profesionales.

- Instituciones estatales y/o privadas que trabajen en temas afines.

Entidades que dispongan de información cruzada entre trabajadores, empresas, instituciones, organizaciones no gubernamentales y departamentos de los gobiernos municipales, provinciales y nacionales. (Red Gradua2, 2006)

Asimismo, los temas principales que direccionan los estudios de empleadores o demandantes del medio socio- productivo son:

- Procesos y criterios de selección y elección.
- Valoración por parte de los empleadores o la sociedad, de los aspectos del currículo de los egresados.
- Ponderación de empleadores, de los conocimientos adquiridos por los egresados y las competencias desarrolladas por éstos. Este análisis permite establecer prioridades en las posibles áreas de mejora.
- Visión sobre cómo es el mercado de trabajo para los egresados universitarios: cuáles son las características de los contratos de trabajo y los requisitos o demandas que se solicitan en las ofertas de empleo o que busca la sociedad en los profesionales.
- Las existencia de relaciones (o no) potenciales o reales que tienen las empresas, instituciones, asociación, organizaciones y departamentos de los gobiernos, con las universidades en diferentes ámbitos: formación, empleo, investigación, y transferencia tecnológica, además de patrocinio y las sinergias existentes entre estas relaciones.

Pero específicamente, el esquema conceptual que ha sostenido este proyecto de estudio a empleadores desarrollado en la FAPyD UNR, toma elementos derivados de la metodología denominada *Tuning Educational Structures in Europe*¹¹, título que expresa un conjunto de técnicas destinadas a *afinar* las estructuras educativas en Europa. El enfoque Tuning es una herramienta, aplicada en la Unión Europea, para volver a diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los programas de cada uno de los ciclos del denominado Proceso de Bolonia. Sin embargo, su validez metodológica puede considerarse mundial debido a que ha sido utilizado en diferentes continentes con fructíferos resultados. Es un enfoque centrado en el estudiante, cuyo objetivo consiste en asegurar que los conocimientos y habilidades que éste debe adquirir durante el proceso de aprendizaje determinen los contenidos del programa de estudios. Por ello,

¹¹ Programa Socrates y Tempus; "Una Introducción a Tuning Educational Structures in Europe: la contribución de las universidades al proceso de Bolonia".

Tuning sirve de plataforma para desarrollar puntos de referencia en cuanto a las disciplinas que son importantes a la hora de elaborar programas de estudio comparables, compatibles y transparentes. Siguiendo esta línea conceptual abierta por el modelo Tuning, el Observatorio de Graduados ha organizado un proceso de consulta en el que han participado empleadores, graduados y personal académico, con el fin de identificar las competencias más importantes que deberían desarrollarse en un programa de titulación.

A lo largo del mismo, se revelan ciertas falencias que, en opinión de los entrevistados, posee actualmente la carrera. Luego, los mismos entrevistados, que son quienes emplearán futuros arquitectos en la Ciudad, proponen sugerencias desde una perspectiva de aporte constructivo. Es por ello que este análisis se considera fundamental, ya que permite comparar las herramientas actualmente brindadas por la FAPyD, en contraposición con las requeridas por el mercado laboral. Siendo necesaria la autoevaluación como herramienta de gestión, este informe provee un insumo útil para reflexionar sobre la manera como se concibe y se implementa la carrera de arquitecto en la FAPyD, sugiriendo las modificaciones que podrían realizarse a efectos de profundizar y mejorar el ciclo académico.

Aplicando la modalidad indicada, se coordinaron encuentros con un total de once organizaciones vinculadas a los escenarios de desarrollo profesional de los arquitectos, las cuales forman parte del mercado privado de la construcción, dentro del cual fueron seleccionados tanto Estudios de Arquitectura como Empresas Constructoras de la Ciudad de Rosario. La selección de las organizaciones tuvo como fin el desarrollo de una amplia matriz de consulta, ya que las mismas poseen trayectorias diversas dentro del sector, siendo representativas de distintas escalas (pequeñas, medianas y grandes), además de ser consideradas, todas ellas, como relevantes en el medio.

Para lograr el fin propuesto, los encuentros se realizaron de forma presencial, mediante entrevistas a distintos dirigentes de las organizaciones seleccionadas. Las mismas tuvieron como objetivo la obtención de opiniones calificadas en cuanto a la inserción y desempeño del arquitecto, recientemente recibido, en el mercado laboral. Para ello se conformó un cuestionario¹² de diez preguntas, las cuales funcionaron como guía para el tratamiento y realización de la entrevista. Para el contacto con las Instituciones se creó una cuenta específica de correo (observatoriograduados@fapyd.unr.edu.ar), desde el cual se enviaron cartas de

presentación y explicación, acerca del Observatorio, destinadas a cada uno de los dirigentes seleccionados, con el objetivo de coordinar los encuentros.

Luego de haberse coordinado la entrevista con cada organización, en el encuentro se procedió a explicar nuevamente en qué consistía el Observatorio, y previo a comenzar las preguntas, se consultó a los entrevistados sobre la posibilidad de grabar las mismas.

No todas las organizaciones contactadas se mostraron predispostas para coordinación de los encuentros. Finalmente, quienes demostraron interés y predisposición para la realización de las entrevistas fueron:

- Baque-Goñi – Ing. María Lidia Baque y Arq. Hugo Goñi.
- Bitti S.A – Arq. Mario Cesar Bitti.
- Estudio Bechis – Arq. Sebastián y Arq. Esteban Bechis.
- Estudio Beltramone – Arq. Alejandro Beltramone.
- Estudio Faure-Malamud y Riveira – Arq. Carlos Malamud.
- Estudio Jobell – Arq. Diego Jobell.
- Fundar – Arq. Ángel Seggiaro.
- Ingeniero LEIN & Asociados S.R.L – Arq. Gustavo Lein.
- MILICIC S.A – Arq. Carlos Milicic
- Passardi Construcciones S.R.L – Arq. Marcelo Passardi.
- Pedro Minervino S.A – Arq. Silvina Minervino.

En las entrevistas a estudios y empresas los mismos entrevistados han propuesto sugerencias desde una perspectiva de aporte constructivo.

Los encuentros se realizaron de forma presencial, mediante entrevistas a distintos dirigentes de las organizaciones seleccionadas.

Las mismas tuvieron como objetivo la obtención de opiniones calificadas en cuanto a la inserción y desempeño del arquitecto, recientemente recibido, en el mercado laboral.

Para ello se conformó un cuestionario de diez preguntas, las cuales funcionaron como guía para el tratamiento y realización de la entrevista.

Se enviaron Cartas de presentación y explicación, acerca del Observatorio, destinadas a cada uno de los dirigentes seleccionados, con el objetivo de coordinar los encuentros. (Jacinto, et al. 2015)

4 Resultados obtenidos

Todos los dirigentes de las organizaciones contactadas poseen título de arquitecto, hecho que evidencia el grado de apertura que caracteriza al campo laboral que se abre actualmente para los profesionales de la arquitectura. El estudio fue diseñado de forma de obtener datos desde una amplia diversidad de perspectivas del mercado laboral, incluyendo tanto a empresas constructoras que ejecutan proyectos y tercerizan el trabajo proyectual, hasta otras que se dedican tanto al trabajo proyectual como a la ejecución de obras, pasando por algunas únicamente dedicadas a la construcción de edificios, además de otras concentradas en trabajos de movimiento de suelo. En suma, cada una de estas organizaciones posee especificidades bien definidas en el campo laboral. Sin embargo, luego de realizadas las entrevistas, fue posible establecer que existen tres campos en el mercado laboral, dentro de los cuales un arquitecto puede insertarse. Por un lado, existe el perfil de arquitecto dedicado al trabajo “Proyectual”, es decir, el que posee y proyecta una idea, tarea vinculada tanto al anteproyecto como a la transmisión de esos primeros intentos de lenguaje arquitectónico a hechos construidos, como lo especifica en su entrevista Ángel Seggiaro, Director de Fundar¹³. Por otro lado, nos encontramos con aquel arquitecto que se dedica a concretar esa idea, a materializarla, por lo tanto su función es “Construir”. Y, por último, nos encontramos también con profesionales dedicados a la “docencia e investigación”.

Las entrevistas se realizaron a personas que trabajan y se dedican a alguno de los que pueden denominarse “los tres campos laborales de la arquitectura”: Proyectista; Constructor o Responsable de conducción de Obra; y Docente-Investigador. Sin embargo, queda demostrado que estos campos no son excluyentes en ningún sentido. Por el contrario, muchos de los entrevistados ejercen funciones en más de uno de los tres campos laborales definidos.

A continuación, se expone el análisis realizado sobre las respuestas obtenidas de parte de las diferentes organizaciones a cada una de las preguntas incluidas en el “cuestionario guía”, con el objetivo de comprender en profundidad la dinámica de los escenarios de desarrollo profesional del arquitecto en la Ciudad de Rosario.¹⁴

¹³ “Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR”. Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 . Anexo 3: “Entrevista Fundar”.

¹⁴ “Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR”. Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 .

Pregunta 1: ¿Cómo está conformado el equipo profesional de su estudio constructora?

Esta pregunta tuvo por objeto dilucidar los casos en los cuales las organizaciones consultadas cuentan con arquitectos en su planta de personal, y aquellos casos en los que no se presenta esta situación. Se buscó conocer las razones que motivan a los dirigentes de las mismas para considerar o no fundamental la participación de arquitectos en su producción cotidiana.

Todas las organizaciones entrevistadas, sean estas Constructoras o Estudios de Arquitectura, cuentan con arquitectos entre sus directivos, lo cual demuestra que se trata de profesionales capaces de ejercer funciones de dirección dentro del mercado de la construcción.

El 36% de los entrevistados dirige una empresa familiar creada entre arquitectos, lo cual condiciona la contratación de profesionales externos a la misma. A pesar de esto, satisfactoriamente todas las organizaciones consultadas poseen en su equipo profesional arquitectos contratados, tanto jóvenes como experimentados. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 2: ¿Para desempeñar qué funciones busca contratar arquitectos?

- Esta pregunta tuvo por objeto detectar las tareas para las cuales es fundamental que un profesional arquitecto se encuentre preparado.

De las opiniones relevadas surge que, en función de las capacidades que cada arquitecto presenta, y de los años de experiencia y los conocimientos que posee en la práctica, las funciones desempeñadas se modifican. Es decir, aquellos profesionales de mayor edad, lo que según las empresas se considera como experiencia, se dedican a tareas y funciones de obra; tareas mano-intensivas según Seggiaro¹⁵. En cambio, los profesionales jóvenes o pasantes están normalmente en proceso de formación, por lo tanto sus tareas se encuentran relacionadas a trabajos en las oficinas, es decir, trabajos que no implican toma de decisiones. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 3: ¿Qué calificaciones y competencias considera necesarias para el desarrollo de las funciones antes descriptas? ¿Cómo las evalúan al momento de la selección?

¹⁵ "Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR". Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 . Anexo 3 Entrevista Arq. Angel Seggiaro. Fundar".

Se buscó identificar aquellos aspectos considerados fundamentales por las organizaciones, al momento de seleccionar a un nuevo profesional para formar parte de su staff de personal.

Los entrevistados consideran que la Facultad no brinda las herramientas suficientes para que un profesional, sin experiencia, pueda trabajar en dirección de obra; para obras civiles o industriales. Por eso se valoran experiencias anteriores.

La empresas, entonces, ponderan cualidades personales tales como: buena actitud; predisposición a aprender; expresión de interés con respecto a los productos de la Empresa, sea esta una constructora o un estudio de arquitectura; flexibilidad; entusiasmo; compromiso; buena visión; responsabilidad; dedicación; entre otras.

Con respecto a los trabajos de “oficina”, “cerebro-intensivos” o “proyectuales”, las exigencias para la contratación de personal son buena formación técnica; criterio arquitectónico; manejo de software (ver pregunta 7); características proyectuales; habilidades para desempeñarse como dibujantes y auxiliares; entre otras, consideradas todas como herramientas básicas brindadas por la carrera de grado.

En relación a la selección de nuevos profesionales, tanto los estudios como las constructoras reciben a diario CVs en sus oficinas, pero no los tienen en cuenta al momento de convocar a candidatos para procesos de selección. En particular, tanto el Estudio Bechis como el Estudio Beltramone son dirigidos por docentes de la FAPyD, lo que lleva a que ellos mismos seleccionen a sus propios alumnos como candidatos. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 4: ¿De qué manera incorporan a los nuevos empleados?

El objetivo de esta pregunta consiste en conocer qué tipo de relación laboral eligen las organizaciones para contratar nuevos profesionales. Además, permite visualizar que proporción de las mismas poseen régimen de pasantías para estudiantes de la carrera de grado, permitiéndole a estos insertarse con anticipación en el mercado laboral.

Al ser un mercado condicionado por la demanda, todas las Instituciones consultadas poseen en su planta tanto empleados permanentes como eventuales, estando estos últimos sólo sujetos a proyectos particulares. El 45.45% cuenta con pasantes entre su personal. Los mismos pasan por un período de aprendizaje y formación al interior de cada una de las empresas, con el fin de incorporar los conocimientos necesarios y aprehender la cultura organizacional de la misma. Luego de pasado este período de prueba, en su mayoría son incorporados a la planta profesional permanente.

Un caso paradigmático dentro de los entrevistados es el caso de MILICIC S.A¹⁶, ya que cuenta con un amplio número de pasantes de la carrera de ingeniería, pero no así de arquitectura. Esto se debe a que consideran que los ingenieros están mayormente capacitados para adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar las funciones en su Empresa en particular. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 5: ¿Prefiere su Estudio/Constructora candidatos recibidos de alguna Facultad en particular?

Básicamente esta pregunta se dirigió a analizar cuántas de las organizaciones contratan candidatos de la FAPyD, y en qué se diferencia la carrera ofrecida por la UNR, respecto del resto de las carreras dictadas por Universidades Privadas, en especial por la UAI.

El 81,82% de los entrevistados no hace distinción entre una Universidad y la otra, considerando que no es necesario observar esta diferenciación al momento de la selección.

Algunos de ellos, como Baque-Goñi y Jobell, consideran que formar parte de la Universidad Pública brinda ventajas en cuanto a la inserción y la adaptación en el mercado laboral, lo cual queda demostrado en que todos los candidatos y planta contratada de las Empresas entrevistadas, están integradas por profesionales por recibirse o recibidos de la UNR. Bien como establece el Arq. Gustavo Lein: "La Universidad Pública es semillero de grandes arquitectos"¹⁷. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 6: En relación a los conocimientos adquiridos durante la formación de arquitecto ¿Cuáles considera usted que son prioritarios?

En especial esta pregunta busca visualizar cuáles son las herramientas básicas proporcionadas por la carrera de grado de arquitecto, pudiendo así analizar aquellas que es necesario profundizar y aquellas que, actualmente, cuentan con un grado de profundización satisfactorio.

Los entrevistados destacan la importancia del desarrollo de la dimensión proyectual de la formación, es decir, de aquellas materias destinadas a la elaboración de un proyecto mediante la utilización y manejo de las herramientas arquitectónicas. Sin embargo, consideran que los alumnos no poseen una preparación integral en cuanto a la creación de un proyecto "real", ya que los producidos durante la carrera se

¹⁶"Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR". Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 . Anexo 3: "Entrevista MILICIC S.A".

¹⁷"Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR". Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 . Anexo 3: "Entrevista Ingeniero LEIN & Asociados S.R.L".

destinan a proyectar grandes hospitales, barrios de viviendas, entre otros, es decir "grandes proyectos". (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 7: ¿Su Estudio/Constructora demanda el dominio o manejo de algún conocimiento tecnológico específico?

Debido a la "forma" que tomó la información actualmente, es importante conocer qué demandas tecnológicas existen en el mercado laboral, para así dilucidar cuáles están actualmente comprendidas dentro de la currícula de la carrera de grado ofrecida por la FAPyD y cuáles deberían considerarse para su incorporación.

Como hemos desarrollado más arriba, al ser amplio el mercado laboral del arquitecto, la utilización de software varía según el campo laboral específico en el cual éste se encuentre inserto, y particularmente las tarea a realizar. Los entrevistados sugirieron relacionados a la representación: "Autocad"; "Illustrator"; "Rhino"; "Revit"; "Corel Draw" y "Photoshop", a la verificación de cálculos y seguimiento de obras: "Proyect", Software específico para una empresa constructora como MILICIC S.A: "Civil Cat". Además de 3D y como programa complementario: Excel. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 8: ¿Qué demandas concretas de estudios posteriores al universitario como postgrados/cursos/maestrías, entre otras, usted considera necesarias?

Esta pregunta apuntó a explorar las demandas existentes en relación al desarrollo de estudios posteriores al universitario.

En relación a este punto, los entrevistados se enfocaron más bien en la necesidad de profundizar la carrera de grado, con el objetivo de lograr que los profesionales recién graduados posean más y mejores herramientas que las actuales para hacer frente al mercado de trabajo.

Las recomendaciones referidas al posgrado, señalan las siguientes áreas temáticas:

- Dirección de Proyectos, Management. Planificación y Gestión de Obras de Construcción
 - Tramitaciones Municipales; Reglamentaciones y Normativas.
 - Urbanismo, Planificación Territorial.
 - Seguridad e Higiene en la Construcción.
 - Diseño Proyectual Especializado

Pregunta 9: ¿Aplica investigación en su producción cotidiana?

Esta pregunta fue introducida posteriormente, a partir de una sugerencia realizada por una de las personalidades entrevistadas, la Ing. María Lidia Baque, con el fin de analizar si dentro de las empresas se realiza algún tipo de tarea de investigación sobre nuevos materiales y nuevas formas de construir.

Desde su particular punto de vista, todos los entrevistados consideran que cada proyecto es una investigación en si misma, ya que posee particularidades en cuanto al medio, el mercado y la demanda necesaria de satisfacer. Además, existe en cada proyecto un intercambio de experiencias que es necesario compartir con otros profesionales (gasistas, técnicos, albañiles, etc) o dentro del rubro. De alguna manera, todos ellos realizan innovaciones al adaptar cada proyecto a la demanda. Mayormente, sus recursos para la actualización de información se restringen a ferias, charlas o exposiciones sobre productos o tecnologías de construcción, pero no así sobre nuevas formas de construir. (Jacinto, et al. 2015)

Pregunta 10: ¿En qué proporción el perfil del arquitecto recibido satisface su demanda laboral?

Satisface el perfil del graduado arquitecto su demanda laboral ?



Figura 6: Gráfico realizado según las respuestas proporcionadas en las entrevistas¹⁸

¹⁸"Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR". Años 2014 y 2015 . ISBN 978-987-702-171-4 . Anexo 3: "Entrevistas"

Esta pregunta fue creada a efectos de observar que proporción de las organizaciones entrevistadas consideran que el perfil del arquitecto graduado satisface, o no, su demanda laboral, lo cual conduce a analizar si es necesario, o no, indagarse acerca del actual perfil del proyecto académico que la FAPyD sostiene para la carrera de grado.

El 36% de las empresas entrevistadas consideran que su demanda laboral se encuentra satisfecha. Sin embargo, la satisfacción es parcial, y no total, ya que consideran que no todos los arquitectos poseen las mismas herramientas y cualidades al momento de graduarse.

La mayoría de los entrevistados, y con mayor énfasis aquellos que son o fueron docentes de la Facultad, afirman que la carrera de arquitecto dictada por la FAPyD no es homogénea. Por el contrario, existen variadas cátedras que poseen no solo distintas formas de calificación, sino además distintos contenidos y herramientas.

El 64% de los entrevistados considera que su demanda no se encuentra satisfecha dado que un profesional recién graduado, previo al inicio del trabajo dentro de la organización, debe enfrentar un período de aprendizaje brindado por el propio empleador. En opinión de los entrevistados, esto se produce por una cierta disociación entre teoría y práctica, existente durante la carrera de grado, lo cual interpone un obstáculo importante para que el profesional logre insertarse en forma directa, debiendo por lo tanto preverse una instancia de adaptación y perfeccionamiento.

Los entrevistados entienden que la formación actual de arquitecto debe tomar nota de múltiples cuestiones planteadas por los escenarios del desarrollo profesional, de forma de lograr una mejora articulación entre el mundo académico y el mundo del trabajo. En esta dirección, realizaron una serie de planteos a modo de *sugerencias*:

- Impulsar un espíritu de investigación generando curiosidad en el alumno, con el objetivo de que conozca mejor los materiales. Para ello podrían realizarse convenios tanto con el IMAE como con el Politécnico, de forma de incorporar a los estudiantes en trabajos de ensayo.
- Adoptar el concepto de Calidad en todas las materias. Esto permitiría que el estudiante sepa que existen tres sujetos a los cuales se debe satisfacer: el inversor; el usuario y el ciudadano, siendo que cuando se construye no solo se crea un proyecto sino que también se construye ciudad. Es necesario construir desde la Facultad una visión más integral y abarcativa del arquitecto.
- Fomentar la creación de escuelas de oficios.

- Promover una asociación más activa entre el mercado laboral (las empresas) y el mundo académico, mediante apropiados canales institucionales.
- Mejorar la conexión entre la arquitectura y los problemas sociales, intensificando el acercamiento de la Facultad respecto de la realidad actual, mejorando su capacidad de colaborar en la elaboración de respuestas apropiadas a problemas existentes.
- Mejorar la conexión entre teoría y práctica. Se considera importante que las materias no solo desarrollem un dimensión marcadamente teóricas, sino que también habiliten al estudiante a mantener un activo contacto con la práctica. Por caso, en el área de Materialidad es fundamental que los estudiantes conozcan y trabajen efectivamente con los materiales.
- Profundizar el trabajo proyectual en cuanto a aspectos integrales tales como costos, reglamentaciones municipales y legajos.
- Desarrollar la *arista urbanista* y de dirección de obra. Se considera fundamental formar a los alumnos para ello, debido a que existe un amplio mercado laboral vinculado a ese perfil en la ciudad de Rosario, profundizando el manejo de las herramientas técnicas y procedimientos constructivos.
- Promover un incremento de la disciplina académica con el objetivo de lograr que los jóvenes adquieran la aptitud de la responsabilidad, de modo que la transición entre lo formativo y lo laboral, se desarrolle de forma más dinámica.
- Armonizar los grados de exigencia establecidos por las distintas cátedras, de forma de asegurar que el título habilitante asegure que todos los alumnos adquieran las mismas capacidades. De no ser así, uno de los entrevistados propone que el Colegio de Arquitectos establezca parámetros para que la habilitación de la matrícula sea algo más que un sello. Es decir, que se establezca cierto control para habilitar al ejercicio profesional.
- Ampliar e intensificar los programas de pasantías. El 100% de las Empresas entrevistadas están convencidas de que es fundamental que la Facultad establezca un activo y eficiente régimen de pasantías. Esto permitiría cierta experiencia previa de contacto con el mercado laboral, no sólo en la concurrencia a la obra sino también en el conocimiento de todo lo que conlleva una obra en sí misma . (Jacinto, et al. 2015)



Figura 7: Tapa de la Publicación del Observatorio. FAPyD UNR (2015)

Este trabajo fue publicado en versión papel y electrónica: “Observatorio de la Formación e Inserción laboral de los graduados de Arquitectura FAPyD UNR”. Años 2014 y 2015. ISBN 978-987-702-171-4 y <http://www.fapyd.unr.edu.ar/portfolio/observatorio-de-la-formacion-y-la-insersion-laboral-de-los-egresados-arquitectos-2014-2015/>

5 En síntesis

Con respecto a la Carrera de Arquitectura en la FAPyD UNR

Los entrevistados enfatizan en la necesidad de que la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR, antes que nada, **asegure una adecuada homogeneidad entre las cátedras.**

Advierten que existe heterogeneización en relación a los contenidos teóricos o prácticos impartidos, a las exigencias y obligaciones, a los criterios de evaluación, a la disciplina y a las competencias brindadas. Esto se debe a que las materias no se dictan de manera ajustada al Plan de Estudios, sino que muchos consideran que las cátedras se “personalizan”.

Desde el sector de los empleadores, esta situación se considera preocupante, ya que provoca que los alumnos se gradúen con conocimientos muy dispares. En definitiva, **en muchos casos los nuevos profesionales no son seleccionados por sus capacidades conferidas por su titulación, sino, por el contrario,**

por las Cátedras (sobre todo proyectuales) en las cuales cursaron sus trayectorias de formación de arquitectos.

En relación a lo anterior, los entrevistados subrayan la **necesidad de implementar, en la Facultad, un sistema de seguimiento y control destinado a aumentar la calidad de la formación de todos sus alumnos, asegurándose que los mismos posean los conocimientos básicos necesarios, nivelando las herramientas y conocimientos adquiridos**, y generando que más allá de las personas, el nivel de la carrera dictada por la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño se sostenga en el tiempo.

Este análisis realizado se considera fundamental, ya que nos permite comparar las herramientas actualmente brindadas por la FAPyD, en contraposición con las requeridas por el mercado laboral.

Siendo necesaria la autoevaluación como herramienta de gestión, este informe provee un insumo útil para reflexionar sobre la manera como se concibe y se implementa la carrera de arquitecto en la FAPyD, sugiriendo las modificaciones que podrían realizarse a efectos de profundizar y mejorar el ciclo académico.

Con respecto a los aspectos organizativos esenciales de los procesos de Seguimiento de Graduados¹⁹ , resulta imprescindible que el nivel máximo de decisión de la institución tome conciencia de la importancia estratégica que tiene para la universidad conocer el destino posterior de sus egresados y asumir el compromiso institucional de llevar a cabo las acciones requeridas para ello. Estas acciones, pueden tener su origen en iniciativas de la gestión, buscando datos que sustenten la diferenciación y comparación con otras instituciones (para procesos de acreditación, para dar respuesta al medio, mejorar relaciones con empleadores, establecer vínculos con el medio socio-productivo, etc.) pero en definitiva, y la razón más importante; retroalimentar los procesos de autoevaluación, revisión y actualización de los planes de estudio.²⁰

El órganos ejecutores de los procesos de seguimiento de egresados deberían ubicarse en una posición de influencia e injerencia en todos los demás sectores de la institución. Es necesario que la institución defina claramente el órgano responsable de

¹⁹ Red Gradua2, Asociación Columbus. Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de los Egresados. 2006. ISBN: 968-891-098-8

²⁰ JACINTO, Natalia. "Gobiernos de Educación Superior, desde una perspectiva nacional y comparada. Los casos de UNL y UNR " Monografía Especialización en Política y Gestión de la Educación Superior Centro de Estudios Interdisciplinarios. UNR. Rosario, febrero 2017

llevar a cabo el trabajo de seguimiento y le asigne los recursos adecuados para ese fin (financieros y humanos).

Se deben establecer procedimientos, darlos a conocer y asegurar su aceptación en todos aquellos involucrados en el seguimiento de los egresados, conociendo a su vez, experiencias exitosas de otras instituciones universitarias que puedan adaptarse a su contexto.

Aseguramiento de la utilización de la información

El uso de resultados se debe incorporar naturalmente en las instituciones de educación superior, siendo las actividades de Seguimiento de Graduados, parte de las prioridades institucionales de una gestión, y los datos producidos, un insumo permanente para definir políticas de acción en cuanto a formación de grado y postgrado.

Las instituciones (universitarias y unidades académicas) debieran tomar conciencia de su responsabilidad para con los estudiantes después del egreso y tomar acciones para utilizar los resultados de los estudios de seguimiento.

Para ello se debe involucrar a toda la comunidad universitaria en la recolección y análisis de los resultados (docentes, estudiantes, graduados), vincular los resultados del seguimiento con procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad de las unidades académicas y utilizar la información recopilada en las campañas de comunicación de la universidad y/o facultad, de la difusión y convocatorias a inscripción de carreras de grado tanto como postgrado.

Estos estudios y sus resultados permiten, además, la seria definición de políticas de becas, diseño de ofertas de formación de postgrado, cursos de actualización profesional, temas de trabajos finales de carrera y/o tesis de grado y/o postgrado, definición de líneas estratégicas de investigación, etc.

Por otra parte, es necesario que las universidades y unidades académicas proporcionen a la sociedad argumentos sólidos sobre la calidad de sus egresados.

Particularmente, dejamos como propuesta, la creación dentro del ámbito del Rectorado, de un espacio de trabajo que permita vincular a la institución con sus egresados, a través de actividades específicas y concretas, y realizar un Observatorio Permanente de la Formación e Inserción en el medio socio-comunitario de los graduados de la UNR.

Bibliografía:

Jacinto, Natalia; Pérez Bigot Alejandro, Oliva María. (2015) "Observatorio de la Formación e Inserción Laboral de los Graduados de Arquitectura. FAPyD UNR". Rosario. Argentina. ISBN 978-987-702-171-4

FAPyD UNR (2008 y 2015) "Informe Autoevaluación FAPyD UNR. 2008 Y 2015." Rosario. Argentina. <http://www.fapyd.unr.edu.ar/lafacultad/areas-y-secretarias/secretaria-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion/>

Red Gradua2, Asociación Columbus. (2006) "Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de los Egresados. 2006. ISBN: 968-891-098-8

Rodríguez Reynaga, Pedro Alfonso, Tuyub España, Arumi, Febles Álvarez-Icaza, Mónica, Corredora Marmolejo, Alejandro, Flores Machado, Pilar, Guzmán Silva, Susana, Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Innovación Educativa. ISSN 1665-2673

Stufflebeam, D. L., y A. J. Shinkfield, (1995) Evaluación sistemática: guía teórica y práctica, España, Paidós/M.E.C

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), (2005) La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo, México, ANUIES.

Ardila Vargas, Luz. Caracterización del mercado laboral de los recién egresados de la educación superior: el caso de la Pontificia Universidad Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia

Gloria Marlen Aldana de Becerra1, Fabián Andrés Morales González, Jefferson Egidio Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal Camargo y Álvaro Rodrigo Ospina Alfonso. (2008) Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 3 - No. 2 Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina

ALVARADO Rodríguez, M.E. (1993) El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM.

BRAVO Ahuja, M. Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7.

Rincón Velandia, Guillermo. Los estudios de seguimiento graduados: fuente de información para los procesos de acreditación. Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia

José Passarini. Ana Margarita Sosa Castillo, Enrique Iñigo Bajos. Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda La vida. una visión desde el contexto Latinoamericano. Revista Sinéctica. Universidad Jesuita de Guadalajara.